

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖГІРСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Сестринська справа»
рівня фахової передвищої освіти**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ I5 Медсестринство
(код та найменування спеціальності)

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: Сестра медична/ брат медичний

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Комунального
закладу «Міжгірський медичний
фаховий коледж» Закарпатської
обласної ради
(протокол № 1 від 29.08. 2025)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2025

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію наказом
№ 27 від 29.08.2025



Директор, голова педагогічної ради

Віктор МОГОРИТА

Міжгір'я - 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 №1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр»

URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20o_svita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf,

відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341 (зі змінами від 25.06.2020 р. № 519), Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 №266, «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 зі змінами від 24.03.2021 № 365, наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 р. №918 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Положення «Про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти» від 02.05.2023 року №510.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому окреслено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін, та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та структура їх вивчення, кількість кредитів. ECTS, необхідних для виконання програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, результати навчання, та вимоги до контролю якості фахової перед вищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, освітньої програми «Сестринська справа».

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, моніторингу освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального плану, робочого навчального плану;
- створення індивідуальних планів здобувачів освіти;
- створення програм освітніх компонент, практичної підготовки;
- внутрішнього контролю якості освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;
- атестації здобувачів освіти.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються в Комунальному

закладі «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради;

- педагогічні працівники коледжу, які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів спеціальності І5 Медсестринство освітньо-професійної програми «Сестринська справа»;

- члени атестаційної (екзаменаційної) комісії спеціальності І5 Медсестринство освітньо професійної програми «Сестринська справа»;

- члени приймальної комісії коледжу;

- зовнішні стейкхолдери.

Розроблено робочою групою Комунального закладу «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради (далі: Міжгірський медичний фаховий коледж) у складі:

Звірич Ірина Михайлівна – керівник проектної групи, голова циклової комісії терапевтичних дисциплін та сестринської справи, викладач вищої кваліфікаційної категорії Комунального закладу «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради;

Бочко Наталія Михайлівна - викладач професійно орієнтованих дисциплін вищої кваліфікаційної категорії Комунального закладу «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради, «викладач-методист»;

Дубравський Віктор Михайлович – завідувач відділення медсестринства Комунального закладу «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради, викладач вищої кваліфікаційної категорії;

Скунць Оксана Іванівна – заступник директора з організації освітнього процесу Комунального закладу «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради, викладач вищої кваліфікаційної категорії;

Цімбота Оксана Михайлівна – медичний директор з якості надання медичних послуг КНП «Лікарня Святого Мартина», м. Мукачево (за згодою)

Рецензії - відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Мандзич Любов Іванівна – директор департаменту охорони здоров'я Закарпатської ОВА;

Яцина Юрій Юрійович – головний лікар Закарпатської обласної клінічної лікарні імені Андрія Новака;

Бальцій Руслан Михайлович – директор КНП «Лікувально-профілактична установа Міжгірська районна лікарні Міжгірської селищної ради Закарпатської області».

ЛИСТ- ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Сестринська справа»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

I Охорона здоров'я та
соціальне забезпечення

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

I5 Медсестринство

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ

СТУПІНЬ

фаховий молодший бакалавр

**Розглянуто на спільному засіданні циклових комісій терапевтичних
дисциплін та сестринської справи, педіатрично-акушерських,
хірургічних та вузькоспеціалізованих дисциплін**

(протокол № 1 від «27» 08 2025)

**Голова циклової комісії терапевтичних
дисциплін та сестринської справи**



Ірина ЗВІРИЧ

**Голова циклової комісії педіатрично-
акушерських, хірургічних та
вузькоспеціалізованих дисциплін**



Діана ЛИЧАКОВСЬКА

Методична рада коледжу

(протокол № 1 від «28» 08 2025)

Голова ради



Оксана СКУНЦЬ

1. Опис освітньо-професійної програми
Сестринська справа
зі спеціальності І5 Медсестринство
галузі знань І Охорона здоров'я та
соціальне забезпечення

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої	Комунальний заклад «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	Сестра медична/Брат медичний
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - І5 Медсестринство Освітньо-професійна програма - Сестринська справа
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	НРК України - 5 рівень
Офіційна назва освітньої- професійної програми	Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» рівня фахової передвищої освіти освітньо - професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності І5 «Медсестринство»
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 3 роки 10 місяців (на основі БСО), 2 роки 10 місяців (на основі ПЗСО)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію КО003515, дійсний до 01.07.2026
Термін дії освітньої програми	Постійно, до заміни новою
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі: - базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки);

	<ul style="list-style-type: none"> - повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта); - фахова передвища освіта;
	<ul style="list-style-type: none"> - вища освіта. <p>Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до Комунального закладу «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради</p>
Мова викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	mgmedkoledg.kl.com.ua
2 - Мета освітньо-професійної програми	
<p>Забезпечити потреби системи охорони здоров'я висококваліфікованими конкурентноспроможними та компетентними спеціалістами, що володіють знаннями з теорії та практики, високими моральними і духовними цінностями, із сучасною світоглядною позицією, корпоративною культурою та академічною доброчесністю, здатних до навчання впродовж життя.</p> <p>Визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.</p>	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
	<p>Об'єктом вивчення та діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально-діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів.</p>

<p style="text-align: center;">Предметна область</p>	<p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».</p> <p>Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики.</p> <p>Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
<p style="text-align: center;">Особливості програми</p>	<p>Пріоритетом програми є оптимальне поєднання сучасних методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти у взаємозв'язку з лікувально-профілактичними закладами, проходження практики в спеціалізованих відділеннях закладів охорони здоров'я, центрах екстреної медичної допомоги та медицини катастроф.</p>
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого</p>	
	<p>Секція Q Розділ 86 Охорона здоров'я: 86.1 Діяльність лікарняних закладів 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я</p> <p>Після підготовки за названою освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010, довідника кваліфікаційних характеристик працівників за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт:</p> <p>3231 Сестра медична / брат медичний 3231 Сестра медична (брат медичний) загальної практики-сімейної медицини 3231 Сестра медична (брат медичний) з реабілітації 3231 Сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур 3231 Сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування 3231 Сестра медична операційна (брат медичний операційний) 3231 Сестра медична (брат медичний) стаціонару 3231 Сестра медична (брат медичний) з масажу 3231 Сестра медична (брат медичний) зі стоматології</p>

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>3231 Сестра медична (брат медичний) поліклініки 3231 Сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури 3231 Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний 3231 Сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики 3231 Сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії 3231 Сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист) 3221 Сестра медична станції (брат медичний) (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги 3231 Статистик медичний</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Продовження навчання для здобуття вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти (Медицина). Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.</p>
<p>5 - Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної позааудиторної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами, різних видів практик.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання результатів навчання базується на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Система оцінювання знань здобувачів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників у формі комплексного кваліфікаційного іспиту. Підсумковий контроль включає семестровий контроль і атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку з конкретного освітнього компонента. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який проводиться в два етапи: тестовий іспит ЄДКІ та практично-орієнтований іспит. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою - («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>

6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Фаховий молодший бакалавр повинен вміти розв'язувати типові спеціалізовані задачі в медичній галузі або у процесі навчання, які передбачають застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
	<p>СК1. Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.</p> <p>СК2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.</p> <p>СК3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.</p> <p>СК4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.</p>

**Спеціальні
компетентності**

СК5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК13. Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

СК 14 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

СК 15 Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.

7 - Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.
- РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.
- РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.
- РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.
- РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.
- РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.
- РН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .
- РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.
- РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.
- РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.
- РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .
- РН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.
- РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.
- РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків

	<p>нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p>РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p>РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню</p> <p>РН 20. Оцінювати стан пацієнта з метою встановлення сестринського діагнозу, планування сестринських втручань, їх реалізацію та корекцію.</p>
<p>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Виконання освітньо-професійної програми «Сестринська справа» зі спеціальності Медсестринство забезпечують педагогічні працівники, що в повному обсязі відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Усі педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності.</p> <p>Під час організації освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України №800 від 21.08.2019р).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявність навчальних приміщень для проведення занять та контрольних заходів, устаткування, комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання, соціально-побутової інфраструктури відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Соціальна інфраструктура коледжу включає спортивний зал та спортивні майданчики, бібліотеку, читальну залу, гуртожиток, доступ до мережі Інтернет. Наявні практичні бази для проведення всіх видів практики.</p>

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>У коледжі існує офіційний веб-сайту, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/ освітньо-наукова/ видавнича/ атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація.</p> <p>Освітньо-професійна програма забезпечується навчально-методичними комплексами з усіх освітніх компонентів, до складу яких входять: робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали контролю тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення знаходиться у вільному доступі для учасників освітнього процесу, розміщене у віртуальному освітньому середовищі Moodle.</p>
<p align="center">9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших вищих навчальних закладах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей відповідно до «Положення про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) освітніх компонент»</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна мобільність та проведення зарахування результатів міжнародної мобільності здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту»</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів</p>	<p>Навчання іноземних студентів не здійснюється</p>

Розділ II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

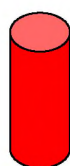
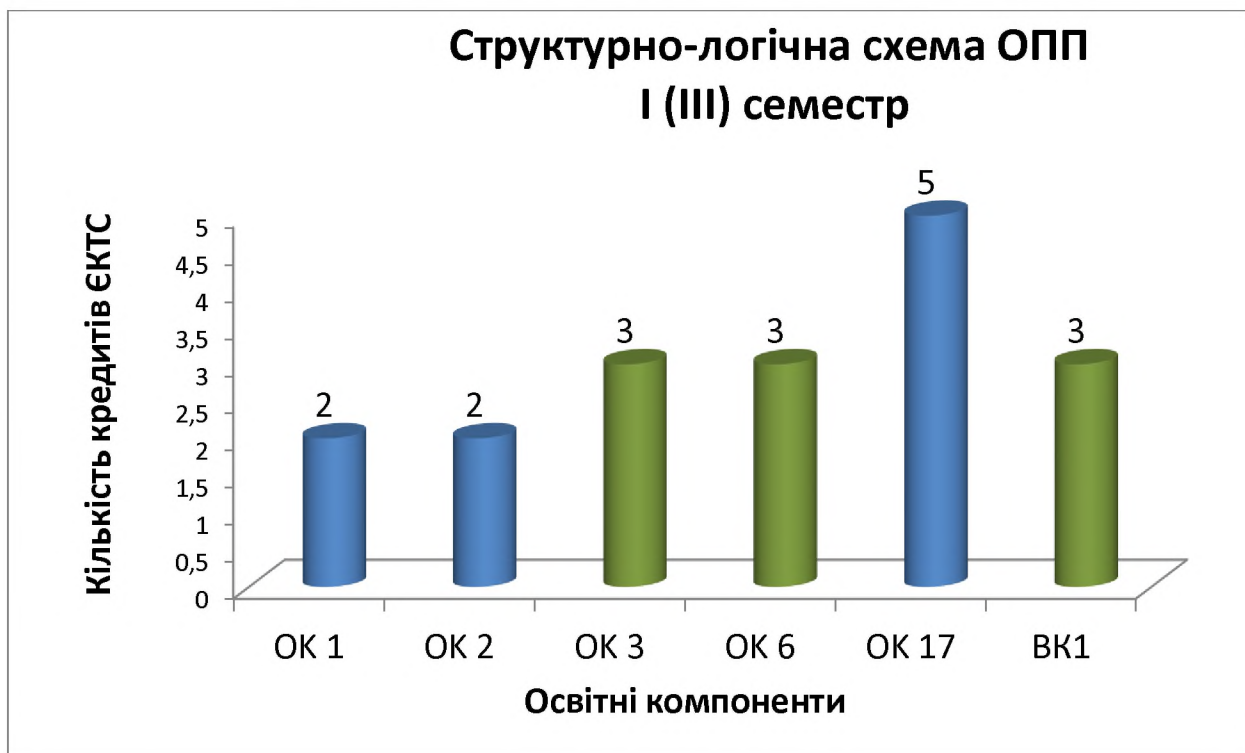
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

№ п/п	Код освітньої компоненти	Назва освітньої компоненти	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності				
1	ОК 1	Історія української культури та національної самосвідомості	2	Диф. залік
2	ОК 2	Основи інформаційних технологій в медицині	2	Диф. залік
3	ОК 3	Основи латинської мови з мед. термінологією	3	Диф. залік
4	ОК 4	Основи правознавства з елементами медичного права	2	Диф. залік
5	ОК 5	Основи економічної теорії	2	Диф. залік
6	ОК 6	Анатомія та фізіологія людини	8	Екзамен
7	ОК 7	Медична біологія	3	Диф. залік
8	ОК 8	Медична хімія	3	Диф. залік
9	ОК 9	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	Екзамен
10	ОК 10	Історія України	2	Диф. залік
11	ОК 11	Патоморфологія та патофізіологія	3	Диф. залік
12	ОК 12	Фармакологія та медична рецептура	5	Екзамен
13	ОК 13	Мікробіологія	3	Диф. залік
14	ОК 14	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	5	Диф. залік
15	ОК 15	Фізичне виховання	5	Диф. залік
16	ОК 16	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	3	Диф. залік
			54,0	
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності				
17	ОК 17	Основи медсестринства (Навчальна практика*)	13	Екзамен

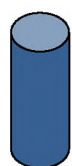
18	ОК 18	Медсестринство у внутрішній медицині	12	Екзамен
19	ОК 19	Медсестринство в хірургії та онкології	11	Екзамен
20	ОК 20	Медсестринство в педіатрії	11	Екзамен
21	ОК 21	Медсестринство в акушерстві, гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	8	Диф. залік
22	ОК 22	Медсестринство в інфектології	4	Диф. залік
23	ОК 23	Медсестринство в дерматології та венерології	3	Диф. залік
24	ОК 24	Медсестринство в сімейній медицині, геронтології, геріатр. та паліативній медицині	6	Диф. залік
25	ОК 25	Медсестринство в неврології, психіатрії та наркології	4	Диф. залік
26	ОК 26	Медсестринство в реабілітації	4	Диф. залік
27	ОК 27	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	Диф. залік
28	ОК 28	Медсестринство в офтальмології	3	Диф. залік
29	ОК 29	Медсестринство в оториноларингології	3	Диф. залік
			86,0	
Практична підготовка				
30	ОК 30	Навчальна практика *(Основи медсестринства)	3	Залік
31	ОК 31	Виробнича практика	9	Диф. залік
32	ОК 32	Переддипломна практика	12	Екзамен
			21	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти				
33		ЄДКІ. Практично-орієнтований іспит	1	Екзамен
			1	
Вибіркові освітні компоненти навчального плану				

34	ВК1	Соціологія/ медицини медсестринства	Історія та	3/3	Диф. залік
35	ВК2	Основи психології та міжособове спілкування/ Комунікація у професійній діяльності/ Ментальне здоров'я		3/3	Диф. залік
36	ВК3	Ріст і розвиток людини/Обстеження та оцінка стану здоров'я людини/Основи екології та профілактична медицина		3/3	Диф. залік
37	ВК4	Нутриціологія/Основи раціонального та дієтичного харчування/ Медсестринство у стоматології		3/3	Диф. залік
38	ВК5	Медсестринство у косметології / Медсестринство в інтенсивній терапії та реаніматології/ Нетрадиційна медицина		3/3	Диф. залік
39	ВК6	Громадське здоров'я і громадське медсестринство/ Медсестринство в ерготерапії/ Основи неонатології		3/3	Диф. залік
				18,0	
	Всього			180	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



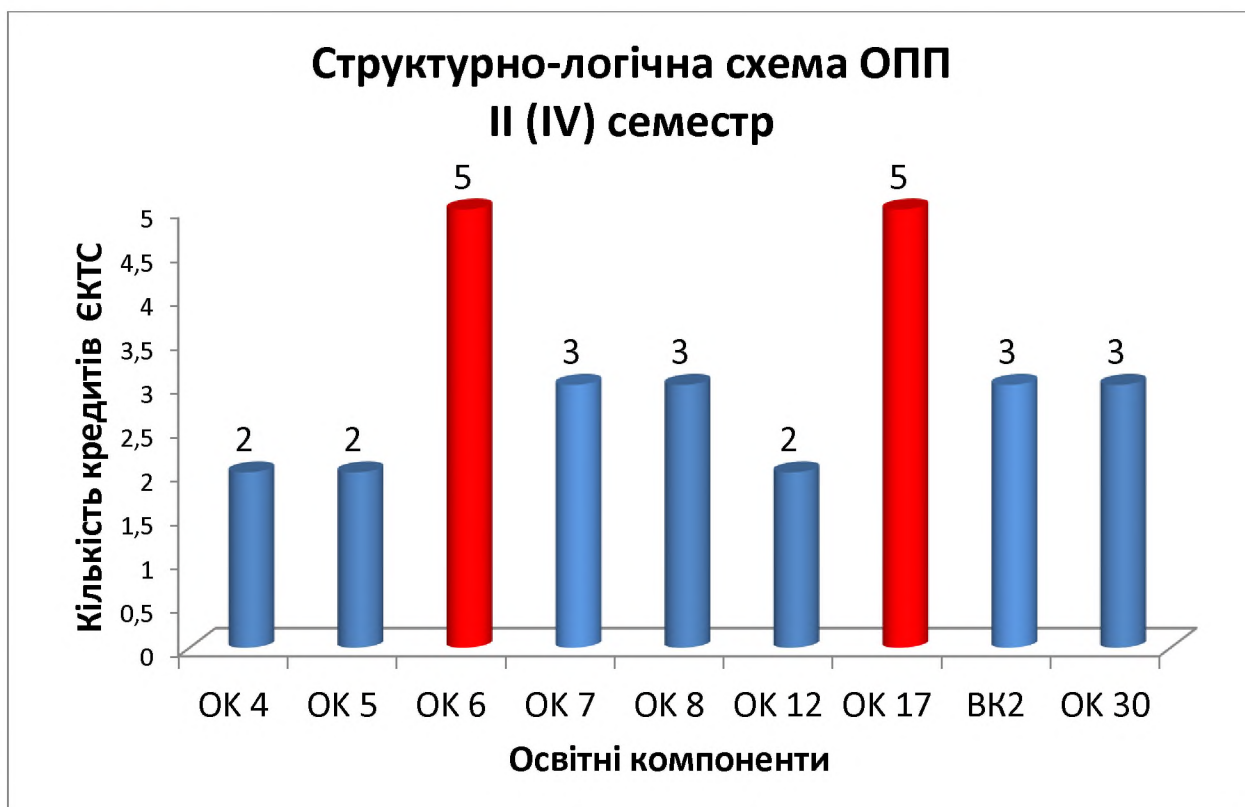
Іспит



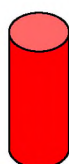
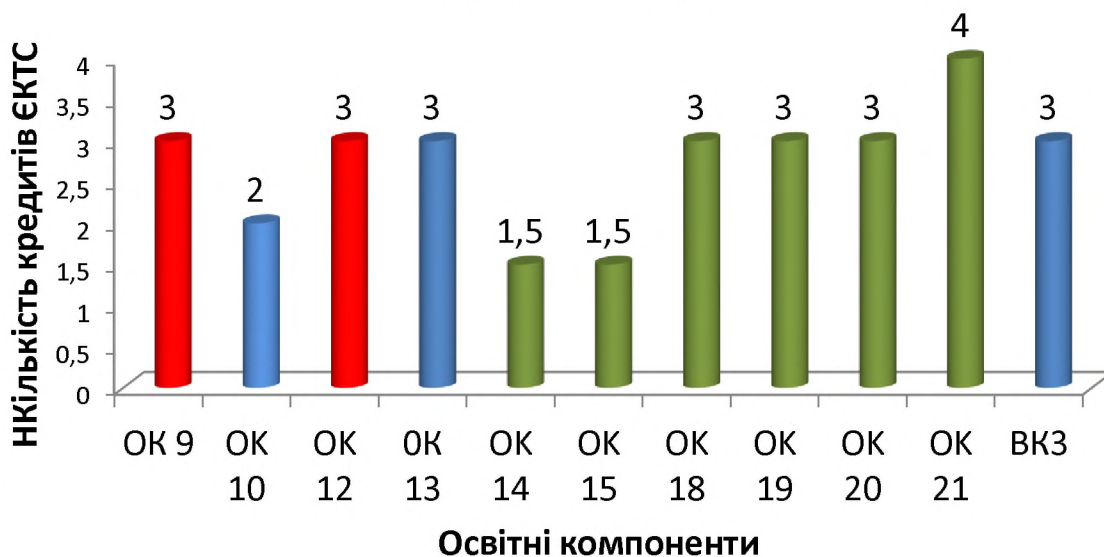
Диф.
залік



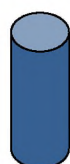
Перехідний ОК



Структурно-логічна схема ОПП III (V) семестр



Іспит

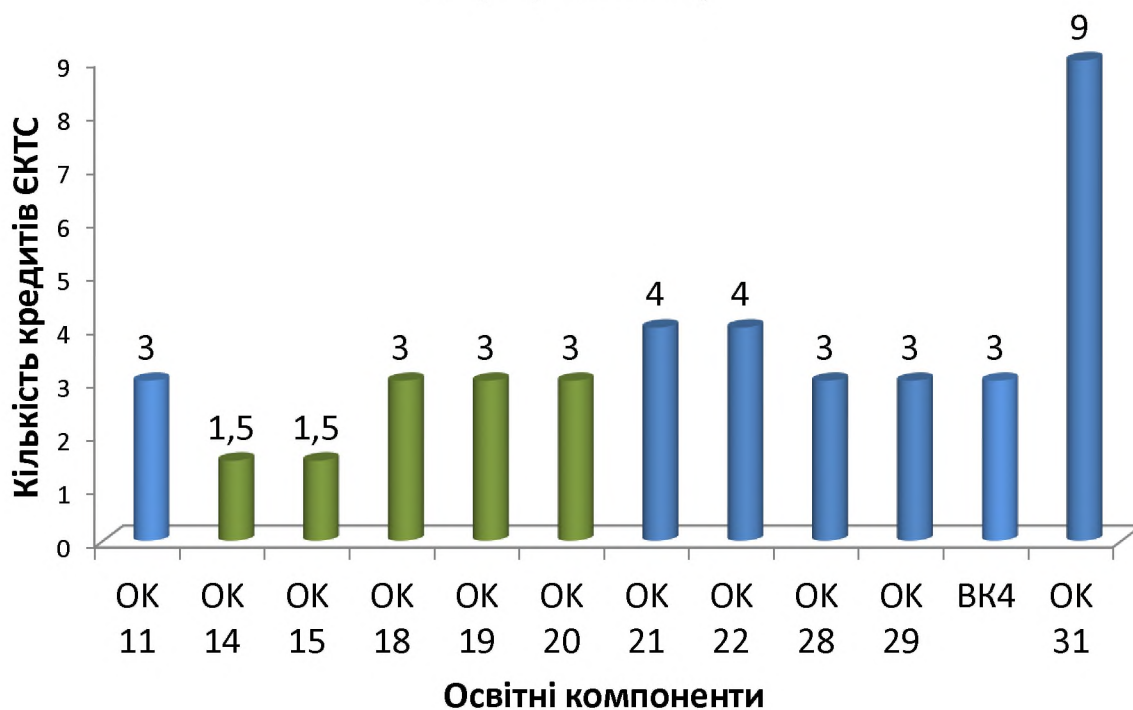


Диф.
залік

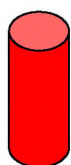
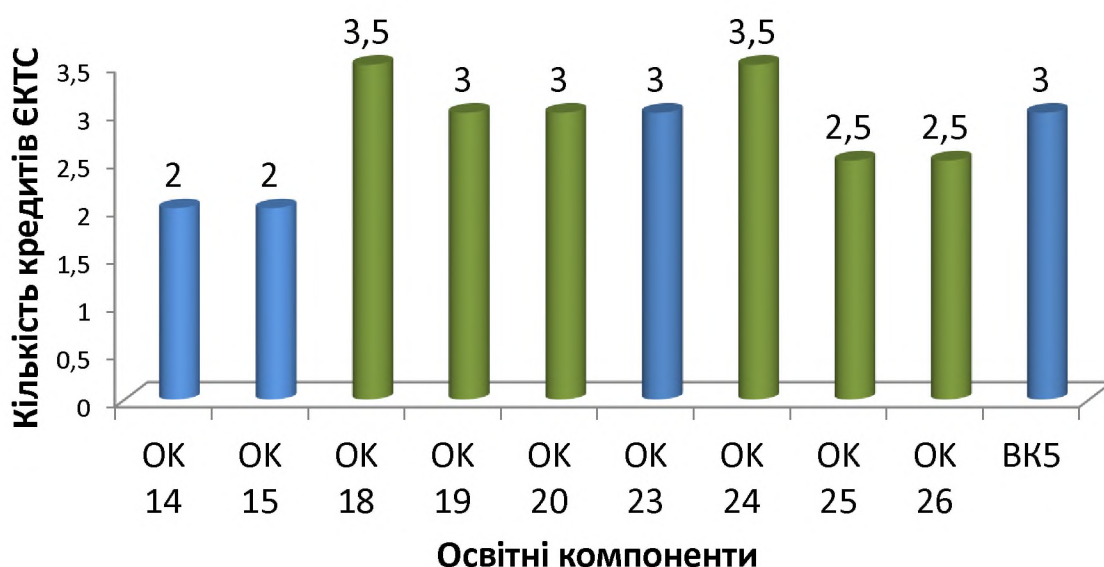


Перехідний ОК

Структурно-логічна схема ОПП IV (VI) семестр



Структурно-логічна схема ОПП V (VII) семестр



Іспит

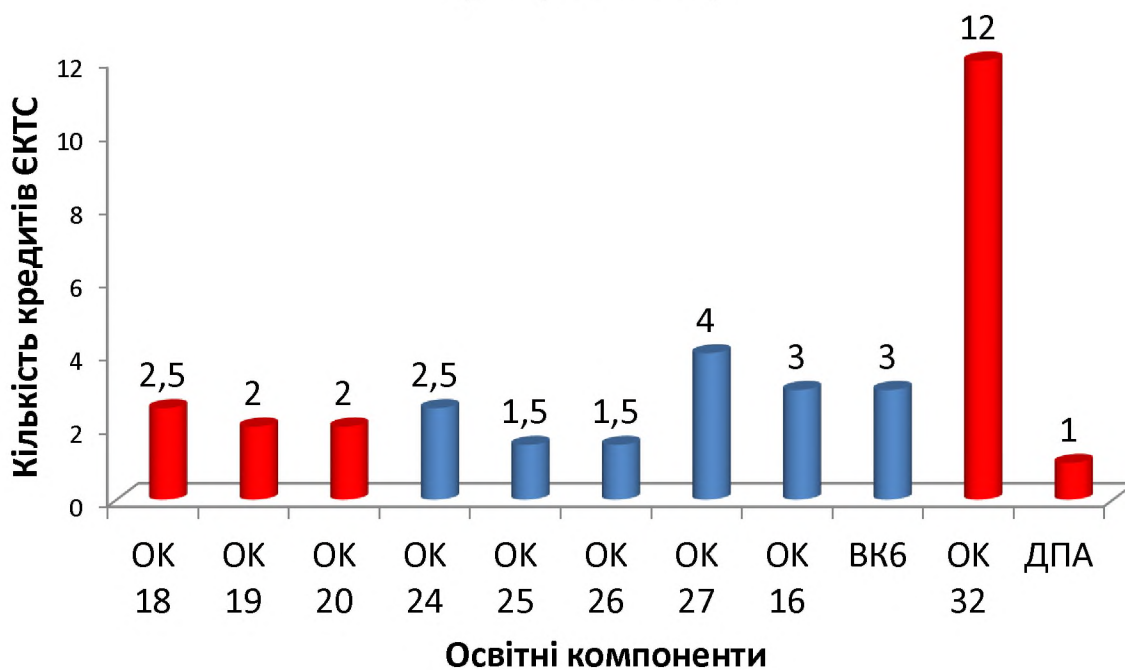


Диф.
залік



Перехідний ОК

Структурно-логічна схема ОПП VI (VIII) семестр



Розділ III. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація осіб спеціальності І5 Медсестринство освітньо-професійної програми «Сестринська справа», які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого екзамену з дисциплін навчального плану і завершується видачею документа встановленого зразка - диплому фахового молодшого бакалавра.

Перший етап проводиться у формі тестового контролю, його результати визначаються як «склав», «не склав». У разі якщо випускник не склав тестового контролю, йому не видається диплом фахового молодшого бакалавра, але допускається до наступних етапів атестації.

Другий етап - практично орієнтований екзамен з дисциплін навчального плану: «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії та онкології», «Медсестринство в педіатрії», «Основи охорони праці в галузі» з виставленням середньоарифметичної оцінки за національною шкалою - «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Розділ IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У КЗ «Міжгірський медичний фаховий коледж» ЗОР функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- ✓ визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що узгоджені із стратегією загальної системи управління закладом освіти;
- ✓ визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм;
- ✓ здійснення за участю здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- ✓ забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;
- ✓ забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;
- ✓ визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- ✓ забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними

- програмами та іншою діяльністю закладу;
- ✓ забезпечення фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
 - ✓ забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
 - ✓ забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
 - ✓ періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
 - ✓ забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
 - ✓ забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
 - ✓ моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників; залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
 - ✓ систематичне вивчення тенденцій розвитку світового освітнього простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій.

Система внутрішньокіледжного контролю якості освіти в освітньому закладі включає контроль на рівні циклових комісій, дирекції кіледжу. Контролюючі заходи у кіледжі проводяться систематично та послідовно. Мета їх проведення - виявлення та усунення недоліків освітнього процесу, зміцнення дисципліни, посилення відповідальності викладачів та здобувачів освіти за якість теоретичної та практичної підготовки.

Розділ V. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20
BK1.1	+	+	+		+			+												
BK1.2	+	+			+															
BK2.1	+	+			+	+									+					
BK2.2	+	+			+	+									+					
BK2.3	+	+			+	+									+					
BK3.1	+	+	+		+				+						+				+	
BK3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
BK3.3	+	+	+		+			+							+	+				
BK4.1	+	+			+			+	+		+				+	+			+	
BK4.2	+	+			+			+	+		+				+	+			+	
BK4.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
BK5.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK5.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
BK5.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
BK6.1	+	+	+	+	+	+			+		+			+	+	+		+	+	+
BK6.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
BK6.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

