

Загальні аспекти організації практичного навчання в Комунальному закладі «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради

Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти є однією з основних компонент забезпечення якості медичної освіти, і як наслідок, конкурентоспроможності випускників Комунальному закладі «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради коледжу на ринку праці області та країни.

На сучасному етапі реформування медицини особливої уваги набуває формування професійної компетентності під час навчання, в тому числі під час практичного навчання, яке органічно входить у чітку систему фахової підготовки впродовж усього періоду навчання здобувачів фахової передвищої та вищої освіти у Комунальному закладі «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради. Проведення навчальних, виробничих та переддипломних практик у коледжі є невід'ємною складовою підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст»/освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійними програмами «Лікувальна справа», «Сестринська справа».

Система практичної підготовки є важливим компонентом формування професійних умінь і засвоєння навичок медичної професії. Це дозволяє здобувачу фахової передвищої освіти набути досвід професійної діяльності, сформувати у нього професійні якості особистості та відповідальне ставлення до обраної професії.

Практична підготовка студентів у Комунальному закладі «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради здійснюється шляхом проходження навчальної практики під керівництвом викладача та виробничої і переддипломної практик на базах закладів охорони здоров'я під керівництвом методичних та безпосередніх керівників. Всі види практик регламентуються чинними нормативними документами та наказами по закладу.

Завданнями навчальної практики є закріплення студентами теоретичних знань з дисциплін відповідно до навчального плану та набуття ними практичних навичок і вмінь відповідно до освітньо-професійної програми.

Навчальні кабінети в Комунальному закладі «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради є основною матеріально-технічною базою для проведення лекцій, семінарських, практичних занять, навчальної практики, місцем для індивідуальної та самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти, позааудиторної роботи студентів, місцем організації та проведення навчальних, методичних, виховних та інших заходів.

Навчальні кабінети коледжу створені відповідно до робочого навчального плану відповідної освітньо-професійної програми.

Кабінети доклінічної практики з внутрішньої медицини та догляду за хворими, з педіатрії, хірургії, з дисциплін хірургічного профілю, невідкладних станів, з акушерства, гінекології, репродуктивного здоров'я та планування сім'ї, кабінети доклінічної практики з медсестринства в педіатрії, медсестринства в хірургії та онкології, з основ медсестринства та медсестринства у внутрішній та сімейній медицині, медсестринства в акушерстві та гінекології оснащені достатньою кількістю інструментарію, предметів догляду за хворими, фантомами та муляжами для відпрацювання і тренінгу практичних навичок і вмінь.







У навчально-тренувальних та доклінічних кабінетах, лабораторіях, навчальних кімнатах на базах закладів охорони здоров'я є необхідна кількість обладнання для забезпечення наочності викладання дисциплін. Під час навчальної практики у клініках використовується діагностична апаратура, що належить закладам охорони здоров'я: апарати ультразвукової діагностики, комп'ютерні томографи, рентгенодіагностичні апарати, апарати для ендоскопічних досліджень та інше. Під час проведення лекцій, практичних занять (навчальних практик), засідань науково-дослідних гуртків використовуються також набори рентгенограм, комп'ютерних та магнітно-резонансних томограм, електрокардіограм, електроміограм, сонограм.

Клінічні бази практичного навчання

Важливе значення для практичної підготовки майбутніх фахівців має клінічна база. Базами практик для Комунального закладу «Міжгірський медичний фаховий коледж» Закарпатської обласної ради є заклади охорони здоров'я зокрема :

КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО ЛІКУВАЛЬНО-ПРОФІЛАКТИЧНА
УСТАНОВА МІЖГІРСЬКА РАЙОННА ЛІКАРНЯ МІЖГІРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ



КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО ВОЛОВЕЦЬКА ЦЕНТРАЛЬНА
ЛІКАРНЯ ВОЛОВЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ



КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО СВАЛЯВСЬКА МІСЬКА ЛІКАРНЯ
СВАЛЯВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ



КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО ЛІКАРНЯ СВЯТОГО МАРТИНА



КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО ДОЛИНСЬКА
БАГАТОПРОФІЛЬНА ЛІКАРНЯ ДОЛИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ
ОБЛАСТІ



КОМУНАЛЬНЕ НЕКОМЕРЦІЙНЕ ПІДПРИЄМСТВО ЗАКАРПАТСЬКИЙ
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ЦЕНТР ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ЗАКАРПАТСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ



Практичні тренінги та стимуляційне навчання

Тренінг (англ. training від train – навчати, виховувати) визначається як метод активного навчання, спрямований на розвиток знань, умінь, навичок. Симуляція в медичній освіті – це сучасна методика навчання та оцінки практичних навичок, умінь і знань, заснована на реалістичному моделюванні, імітації клінічної ситуації або окремо взятої фізіологічної системи, для чого можуть використовуватися біологічні, механічні, електронні та віртуальні моделі. Метою навчання з використанням симуляційних сценаріїв є придбання і засвоєння навичок технічних, когнітивних, поведінкових, що складає компетентність майбутнього фахівця.х установок. Тренінг має істотні переваги перед іншими формами навчання і вимагає від фахівців не тільки знань, але й умінь застосовувати їх у професійній діяльності відповідно до вимог зовнішніх стейкхолдерів. Ефективність тренінгів у медичних закладах освіти доведена тим, що у здобувача освіти формуються професійні компетентності, уявлення, погляди і цінності, які їм уже сприймаються як власні, а не нав'язані ззовні і відповідають очікуванням – забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці, можливості реалізувати свій інтелектуальний потенціал.

Під час проведення практичного тренінгу можна досягти:

- підвищення якості підготовки молодих фахівців;
- зниження числа професійних помилок;
- швидке входження в професію медичними фахівцями, відповідність вимогам зовнішніх стейкхолдерів;
- підвищення безпеки пацієнтів при зверненні за медичною допомогою.

Симуляційні технології у медицині підвищує інтерес студентів до процесу навчання і є важливою частиною в підвищенні професійності майбутніх фахівців. Симуляційне навчання дозволяє підвищити сприйняття навчального матеріалу, якість та ефективність навчального процесу, дає можливість не тільки побачити і почути, а й відпрацювати алгоритм дій, що сприяє формуванню мотивації студентів до виконання медичних алгоритмів.

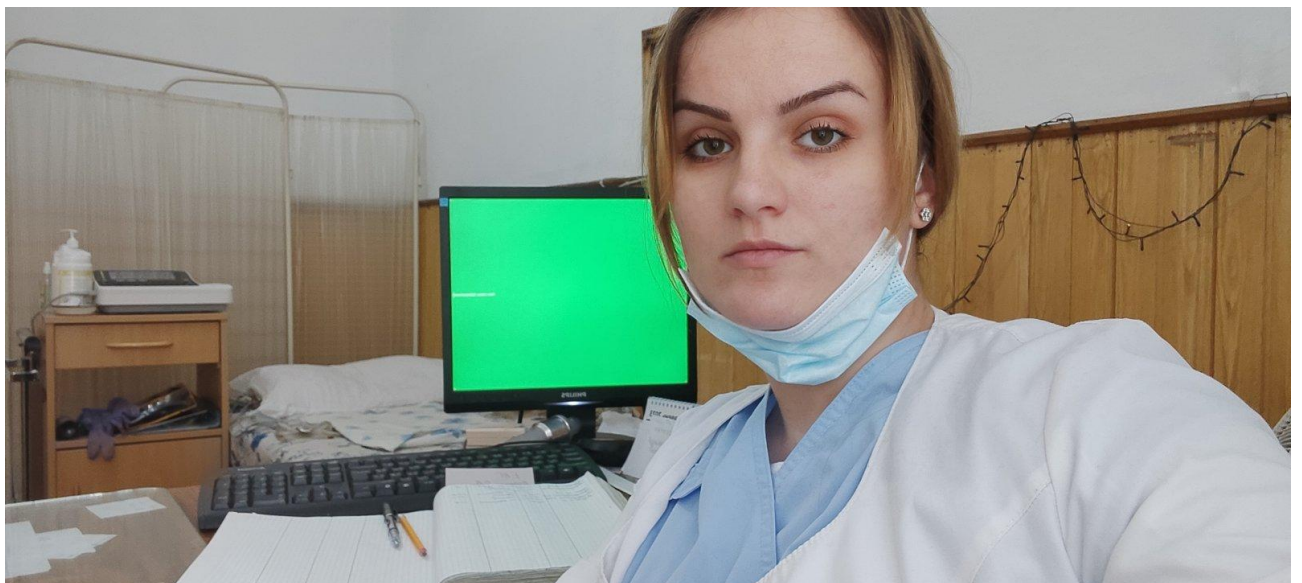
Симуляційне навчання дозволяє без залучення в навчальний процес пацієнтів на доклінічному етапі попередньо освоїти практичні маніпуляції і нетехнічні навички, що в подальшому забезпечує більш ефективне виконання маніпуляцій з меншою кількістю помилок. Разом з практичними оволодіння знаннями, вміннями, навичками і компетенцією, майбутні фахівці набувають досвіду в медичній діяльності, розвивають здібності застосування знань у повсякденному житті, практичній діяльності і формують мотивації для отримання безперервної освіти протягом усього життя.

Застосування симуляційних сценаріїв, клінічних ситуаційних задач, відпрацювання алгоритмів сприяє кращому засвоєнню технічних, когнітивних, поведінкових навичок, що складає компетентність майбутнього фахівця та зменшує кількість помилок у майбутньому «біля ліжка хворого».

Завдяки симуляційному навчанні у майбутніх медичних сестер знижується рівень стресу при виконанні перших самостійних маніпуляцій. Вони вчаться працювати в команді де проводять власний самоаналіз психологічних якостей, і як результат роботи, отримують об'єктивну оцінку підготовленості медичних знань та умінь. Паралельно проводиться тренінги «біля ліжка хворого».



Відпрацювання навички «Положення плоду: вид, позиція»



Тренінг «Виписування направлення, робота в МІС».



Заповнення медичної документації

Тренінги по десмургії





Відпрацювання практичних навичок «біля ліжка хворого».





